

Referencia de calificación estándar. ¿Qué hay aquí para usted y su estudiante?

Prácticas comunes de calificación, comunicación clara para los padres, expectativas elevadas para los estudiantes.

Todas las escuelas – Todos los salones de clase

Entonces... ¿Qué ha cambiado?

Antes	Ahora
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben una nota de calificación basada en letras Asignación de tareas calificadas 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben una puntuación en escala hacia el dominio de las normas Asignación de tareas solamente como práctica
<ul style="list-style-type: none"> Múltiples maneras de demostrar lo que los estudiantes saben y pueden hacer 	<ul style="list-style-type: none"> Múltiples maneras de demostrar lo que los estudiantes saben y pueden hacer
<ul style="list-style-type: none"> Los estudios académicos y el comportamiento son combinados dentro de la calificación 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudios académicos y el comportamiento son reportados de manera separada
<ul style="list-style-type: none"> Cada maestro desarrolla sus propias políticas y prácticas de calificación 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas comunes de calificación a nivel distrital
<ul style="list-style-type: none"> Libretas de calificaciones para monitorear las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Libretas de calificación que monitorean el progreso hacia los criterios estandarizados
<ul style="list-style-type: none"> Escala de 100 para enfatizar la puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de 4 puntos que define los niveles de aprendizaje y conocimiento

¿Qué es más relevante?

Usted visita a su doctor para un chequeo y un examen físico.

Tres días después de su visita, llega una carta en el correo con los resultados. ¿Cuál es de más ayuda para usted?

<p>Chequeo de Salud: Una Calificación B Comentario: Usted está muy bien.</p>	<p>Chequeo de Salud: Una Calificación B Comentario: Su chequeo de salud está determinado por los siguientes cuatro factores:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>✓ Nutrición:</td> <td>3</td> <td><i>cumpliendo la meta</i></td> </tr> <tr> <td>✓ Colesterol:</td> <td>4</td> <td><i>excediendo la meta</i></td> </tr> <tr> <td>✓ Presión Arterial:</td> <td>3</td> <td><i>cumpliendo la meta</i></td> </tr> <tr> <td>✓ Ejercicio:</td> <td>1</td> <td>progreso insuficiente hacia la meta</td> </tr> </tbody> </table>	✓ Nutrición:	3	<i>cumpliendo la meta</i>	✓ Colesterol:	4	<i>excediendo la meta</i>	✓ Presión Arterial:	3	<i>cumpliendo la meta</i>	✓ Ejercicio:	1	progreso insuficiente hacia la meta
✓ Nutrición:	3	<i>cumpliendo la meta</i>											
✓ Colesterol:	4	<i>excediendo la meta</i>											
✓ Presión Arterial:	3	<i>cumpliendo la meta</i>											
✓ Ejercicio:	1	progreso insuficiente hacia la meta											

El chequeo de salud de arriba a la derecha, le provee con información específica acerca de los aspectos de su salud. Esta información le ayudará a hacer decisiones acerca de cómo mejorar su salud en el futuro..

La referencia de calificación estándar, le provee una clase de comunicación más clara para ayudarle a usted y a su estudiante.

Entonces... ¿Qué significan los números?

Consideremos como la escala le ayuda a entender éstos números usando el "ejercicio" como ejemplo:

4 Excediendo	<ul style="list-style-type: none"> La persona va más allá de las expectativas en la frecuencia, intensidad y/o variedad del ejercicio.
3 Cumpliendo	<ul style="list-style-type: none"> La persona hace ejercicio de 4 a 5 días por semana. El ritmo cardíaco alcanza constantemente los niveles de objetivo durante el ejercicio. Incluye ambos entrenamiento cardíaco Y fuerza.
2 Desarrollando	<ul style="list-style-type: none"> La persona hace ejercicio de 2 a 3 días por semana. El ritmo cardíaco alcanza ocasionalmente los niveles de objetivo durante el ejercicio. El ejercicio incluye entrenamiento cardíaco O de fuerza.
1 Progreso Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> La persona no cumple con los criterios del nivel 2.

¿Le gustaría aprender más? 

Las escuelas públicas de Des Moines han empezado una transición hacia una forma más útil para el reporte de calificaciones. Puede no parecer muy “útil” por el momento, porque usted está viendo cosas que no ha visto antes, pero echemos un vistazo a como las cosas están cambiando...

En el pasado, su estudiante recibía una calificación basada en una letra al final de cada año. La intención de éstas calificaciones era el de mandar un mensaje de como los estudiantes iban en la escuela; pero mientras investigábamos más en que había detrás de éstas calificaciones, aprendimos que casi no había consistencia entre una escuela u otra, de materias a materias e inclusive entre un salón de clase y otro; ni de que significaba en realidad ésta calificación. ¿La B que recibió su estudiante, vino como resultado de ganarse un 80-89% del total de puntos disponibles durante el año? ¿Hubiera sido un estudiante “A” si no hubiera sido por ésa última tarea? ¿Hace un buen trabajo completando sus tareas y proyectos a tiempo? ¿Ayuda en la clase? Todo esto representa varias razones por la cual, en el pasado, los estudiantes recibían las calificaciones que tenían al final de cada año. Además de todo, la escala de calificaciones variaba a través del distrito. A veces hasta con 10 escalas diferentes en cada escuela.

Lo que es difícil de comprender con solo una calificación a base de letras es que, exactamente, mi estudiante puede hacer bien y en que necesita todavía ayuda. Una “B” al final del curso no le va a decir que un estudiante es muy bueno trabajando con *fracciones*, pero que le cuestan trabajo los *decimales* y *porcentajes* – siendo todos estos conocimientos importantes tanto en la clase de matemáticas como fuera de la escuela.

Mientras avanzamos hacia un acercamiento a una escala de calificación de “criterio estandarizado”, usted podrá ahora ver cómo le está yendo a su estudiante en un tema o habilidad específica en cada año. Estos son los estándares para cada año y vienen del Iowa Core State Standards; un sistema estatal acerca de que debe de hacer y que debe poder hacer cada estudiante según el grado que cursa.

Mientras los estudiantes empiezan a trabajar en cada nuevo estándar, los maestros van a monitorear y reportar el progreso usando “1” y “2” para indicar un trabajo en *comienzo* y *desarrollo*. Con algo de práctica, el estudiante avanzará al nivel “3”; lo que significa que se están desempeñando como se espera (cumpliendo la meta) para estudiantes en ese grado escolar. De vez en cuando, los estudiantes podrían incluso completar una tarea del nivel “4”, la cual excede las expectativas de ese grado escolar. Todos los estudiantes serán alentados y apoyados para llegar a trabajos de nivel “4”. Al final del trimestre, los puntajes del estudiante en todos los criterios, serán promediados, y **una calificación basada en letra será publicada**.

Además de los resultados académicos, usted también podrá ver resultados tanto como en habilidades ciudadanas y de empleo. Los profesores usan una rúbrica común para mostrarles a los estudiantes en donde se encuentran dentro de las áreas de **Conducta Académica, Trabajos Completados, Trabajo en Equipo y Trabajo con Adultos**. Al reportarse estas habilidades por separado, se le muestra al estudiante lo importante que es, sin afectar su calificación académica.

¿Cómo le ayuda todo esto? Esto le permite tener pláticas con su estudiante acerca del tipo de trabajo que está haciendo en la escuela y a tener información inmediata en su progreso. Define lo que el estudiante necesita saber y ser capaz de hacer para continuar al siguiente grado. Por las mismas razones en las que esto le ayuda a usted a entender, también le ayuda a los maestros. Ellos podrán trabajar con grupos de estudiantes basándose en su progreso, evitando tener que volverle a enseñar temas a los estudiantes que han demostrado que ya lo saben.

Por favor visítenos en nuestra página electrónica <http://grading.dmschools.org>. Dele un clic a la etiqueta “Parents” para poder ver una lista de las preguntas más frecuentes y de otros recursos. No dude en contactar a su escuela con cualquier pregunta que pudiera tener.

Cronología de los cambios					
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grupo de trabajo del Distrito (Constó de maestros, administradores y personal de apoyo)	Implementación parcial en escuelas secundarias (Incluyó a 5 maestros líderes de cada escuela secundaria)	Implementación total en las escuelas secundarias y en algunos 9nos grados seleccionados Grupo de trabajo de escuelas primarias	El Sistema seguirá al estudiante a través de la preparatoria Empieza la implementación parcial del 4to y 5to grado.	Implementación completa para los grados 4to y 5to (matemáticas, alfabetización, ciencias sociales) Empieza implementación parcial para los grados K-3ro (matemáticas y alfabetización) Implementación completa de los grados k-5to en arte, música, Educación Física	Implementación completa para los grados K-5to en todas las materias

