

# Temas de Estudios Sociales 5º Grado: ¿Qué harán los estudiantes?

## 5to Grado: Pasado de América

TEMA	LOS ESTUDIANTES VAN A
<b>Representaciones Geográficas</b>	Utilizar mapas de diferentes escalas para describir las ubicaciones de las características culturales y ambientales.
<b>Cambios Históricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y utilizar una cronología de eventos relacionados para comparar los acontecimientos que sucedieron al mismo tiempo.</li> <li>• Comparar y contrastar la vida en períodos de tiempo históricos específicos con la vida actual.</li> </ul>
<b>Análisis Histórico</b>	Explicar por qué los individuos y grupos, durante el mismo período histórico difieren en sus perspectivas.
<b>Fuentes Históricas y Evidencia</b>	Resumir cómo los diferentes tipos de fuentes históricas se utilizan para explicar los acontecimientos en el pasado.
<b>Instituciones Cívicas y Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo los grupos de personas hacen las reglas para crear responsabilidades y proteger las libertades.</li> <li>• Examinar los orígenes y propósitos de las reglas, leyes y requisitos constitucionales clave de los Estados Unidos.</li> </ul>
<b>Cronología y Consecuencia</b>	Explicar las posibles causas y efectos de los acontecimientos y desarrollos
<b>Características y Estructuras de Texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique cómo una serie de capítulos, escenas o estrofas encajan para proporcionar la estructura general de una historia, drama o poema en particular. (RL.5.5)</li> <li>• Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa / efecto, problema / solución) de eventos, ideas, conceptos o información en dos o más textos. (RI.5.5)</li> </ul>
<b>Investigación y Organización de Información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo cortos proyectos de investigación apropiados para el grado que utilizan varias fuentes para construir conocimiento a través de la investigación de los diferentes aspectos de un tema. (W.5.7)</li> <li>• Recordar la información relevante de las experiencias o recopilar información relevante de fuentes impresas y digitales. (W.5.8)</li> <li>• Resumir o parafrasear la información en notas y trabajos terminados, y proporcionar una lista de fuentes. (W.5.8)</li> <li>• Producir una escritura clara y coherente apropiada para el grado en la cual el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia. (W.5.4)</li> </ul>
<b>Punto de Vista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa cómo el punto de vista de un narrador o hablante influye en cómo los eventos son presentados en un texto. (RL.5.6)</li> <li>• Analizar múltiples relatos del mismo evento o tema, anotando similitudes y diferencias importantes en el punto de vista que representan. (RI.5.6)</li> </ul>
<b>Escritura de Opinión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir un tema o un texto con claridad, expresar una opinión y crear una estructura organizativa en la que las ideas se agrupen lógicamente para apoyar el propósito del escritor. (W.5.1a)</li> <li>• Proveer razones lógicamente ordenadas que sean apoyadas por hechos y detalles. (W.5.1b)</li> <li>• Relacionar opiniones y razones usando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, en consecuencia, específicamente). (W.5.1c)</li> <li>• Proporcionar una declaración final o sección relacionada con la opinión presentada. (W.5.1d)</li> <li>• Producir escritura clara y coherente apropiada para el grado en la cual el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia. (W.5.4)</li> </ul>
<b>Razones y Evidencia</b>	Explicar cómo un autor utiliza razones y pruebas para apoyar puntos particulares en un texto. (RI.5.8)
<b>Escritura Informativa / Explicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir un tema claramente, proporcionar una observación general y enfocada, y agrupar información relacionada lógicamente; Incluye el formato, las ilustraciones y la multimedia cuando es útil para ayudar a la comprensión (W.5.2a)</li> <li>• Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema. (W.5.2b)</li> <li>• Conectar ideas dentro y entre categorías de información usando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, en contraste, especialmente). (W.5.2c)</li> <li>• Utilizar un lenguaje preciso y vocabulario específico de dominio para informar o explicar el tema. (W.5.2d)</li> <li>• Proporcionar una declaración final o sección relacionada con la información o explicación presentada. (W.5.2e)</li> <li>• Producir escritura clara y coherente apropiada para el grado en la cual el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia. (W.5.4)</li> </ul>