

## Kako ova praksa priprema učenike za “stvarni svijet”? U “stvarnom svijetu” nema ponavljanja.

U toku učenja i savlađivanja novog koncepta nema smisla od učenika očekivati da pokaže ono što očekujemo da treba znati na kraju procesa. Primjena visokih očekivanja od učenika koji su u procesu savlađivanja sadržaja su kontraproduktivna i štetna.

Učitelji koji se hvale da pripremaju učenike za radni proces ne dozvoljavajući im da popravljaju ocjene zaboravljaju da se profesionalci zapravo usavršavaju kroz vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje. Hirurzi vježbaju na leševima prije nego što počnu da rade operacije na živim pacijentima. Arhitekti prepravljaju planove zgrada dok ne ispune postavljene zahtjeve. Piloti po stotine puta uvježbavaju sletanje i poletanje na simulatorima i sa praznim avionima prije nego što počnu prevoziti putnike. Advokati vježbaju debate i analize argumenata prije nego što počnu raditi na pravim slučajevima. Učitelji postaju mnogo sposobniji i efektivniji kad uče istu stvar više puta analizirajući svaki put što je bilo uspješno a što treba mijenjati.

LSAT. MCAT. Praxis. SAT. Bar exam. Vozačka dozvola. Pilotska dozvola. Auto mehaničarski ispit. Svaki od ovih ispita reflektuje nivo visokih odgovornosti s kojima će se naši učenici jednoga dana suočiti. Mnogi od njih su visoko odgovorni. Ljudski životi ovise o vrijednosti ovih testova kao precizna mjera individualne odgovornosti. Svi se ti ispiti mogu više puta uzimati i obnavljati.

## Ocjene i poeni koriste se već dugo vremena. Zašto popravljati nešto što nije pokvareno?

Malo je dokaza koji podržavaju tradicionalni način ocjenjivanja. Za pravo mi imamo informacije koje ilustriraju da tradicionalni način ocjenjivanja nije efikasan.

## Koliko školskih distrikta u Iowa koristi ovaj sistem ocjenjivanja?

Iako ministarstvo za obrazovanje ne vodi evidencije o tome, više od 55 distrikta počelo je da istražuje ovaj sistem.



### Rokovi za uvođenje i primjenu SRG?

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>2012-13</b>        | Formiran tim na nivou distrikta   |
| <b>2013-14</b>        | Djelimično uvođenje u Middle school<br>(5 odabranih učitelja u svakoj MS)             |
| <b>2014-15</b>        | Puno uvođenje i primjena u MS;<br>odabrani predmeti u 9tom razredu                    |
| <b>2015</b> I kasnije | SRG sistem slijedit će učenike kroz<br>srednju školu<br>4-5 razredi počinju u 2015-16 |

### ZA VIŠE INFORMACIJA:

**Noelle Tichy,**  
**Executive Director of Teaching & Learning**  
515-242-7938 | [noelle.tichy@dmschools.org](mailto:noelle.tichy@dmschools.org)  
[grading.dmschools.org](http://grading.dmschools.org)



DES MOINES JAVNE ŠKOLE

# STANDARDS REFERENCED GRADING

PITANJA i ODGOVORI



Think. Learn. **Grow.**

Think. Learn. **Grow.**



[www.dmschools.org](http://www.dmschools.org)

## Obrazovanje igra veliku ulogu u pomoći učenicima da odgovore na pitanje: Šta želiš biti kad odrasteš?

Pitamo se, šta još naše škole i učitelji mogu uraditi da bi bili sigurni da su učenici osposobljeni znanjem i vještinama potrebnim da ostvare svoje snove i ciljeve?

Jedan od načina je da poboljšamo kako nadgledamo i izvještavamo napredak učenika u razredu.

U toku prošlog stoljeća bilo je mnogo izmjena u obrazovanju ali jedna stvar se na žalost nikad nije promijenila: A, B, C, D i F ocjene u đačkim knjižicama.

Des Moines Public Schools prelaze na novi, poboljšani, sistem ocjenjivanja pod imenom Standards-Referenced Grading. Ovaj sistem će pomoći učenicima, učiteljima i roditeljima da utvrde da li se ono što se uči u razredu razvija i ide u pravcu ostvarenja planova i snova učenika.

## Šta je to Standards-Referenced Grading (SRG)?

U obrazovanju, termin standards-referenced odnosi se na obrazovni pristup usklađen sa standardima koji se uče — na primjer, pismeni opis onog što se očekuje da učenik zna i šta je sposoban da uradi u određenoj fazi njegovog obrazovanja. Drugim riječima, termin, *standards-referenced* odnosi se na korištenje učenih standarda kao vodič o tome šta se uči i ocjenjuje u školama.

## Šta su prednosti SRG?

SRG obezbjeđuje oboljšane komunikacije i dodatne povratne informacije za učitelje učenike i roditelje. Učitelji, roditelji i učenici vidjet će oblasti u kojima su učenici akademski jaki ili slabi, a ne samo ocjenu ili zadatak zadataku, i neće morati razmišljati šta treba poduzeti. Učitelji će znati koji standard treba da uče ponovo. Učenici će znati šta za koji standard treba dodatno da uče, utvrđuju ili vježbaju.

## Što su vodeće smjernice u DMPS?

Tim od 25 ljudi, sastavljen od učitelja, koordinatora nastavnog plana i programa, upravitelja škola, i specijalista proučavao je SRG praksu u mjestima širom države i razvio 6 vodećih smjernica kao zajednički okvir za korištenje u cijeloj školskoj oblasti (distriktu).

1. 4 – stepena skala za ocjenjivanje bit će dosljedno korištena.
2. Slovcane ocjene izvedene iz 4 stepene skale bit će potpuno bazirane na uspjehu na standardima predmeta/razreda. Učestvovanje na času, kompletiranje zadataka, sposobnost rada sa drugima, bit će izvještavano posebno kroz ‘DMPS Citizenship and Employability Skills Rubric’ rubriku.
3. Rezultati će biti utvrđeni na dokaznim materijalima.
4. Uspjeh će biti organizovan po standardima/učenim temama i izvještavan koristeći skalu. Rezultati će biti pretvoreni u slovcanu ocjenu.
5. Učenici će imati višestruke mogućnosti da pokažu naučeno.
6. Prilagođavanje i promjene će biti obezbjeđene za učenike sa posebnim potrebama.

## Kako je uloga ocjenjivanja u ovom sistemu drukčija?

U tradicionalnom sistemu ocjenjivanja, ocjena je davana u svrhu unošenja rezultata u đačku knjižicu. Svrha ocjenjivanja u SRG sistemu je da se identifikuje šta učenik treba da uči u budućnosti.

## Da li su neki standardi više važni kod ocjenjivanja?

Ne svi standardi imaju jednaku važnost.

## Kako ćete dobiti povratnu informaciju osim rezultata u đačkoj knjižici?

Pošto učitelji i učenici koriste istu skalu koja definira šta svaki nivo od 1-4 znači, povratna informacija je usmjerena. Na primjer: “Dobio si 2 jer nisi dovoljno podržao svoju tvrdnju. Da bi dobio 3 treba da podržiš svoju tvrdnju sa više tekstualnih dokaza.”

## Kako se rezultati prevode u ocjene?

Učitelji prikupljaju dokazni material za svaku nastavnu temu. Na kraju polugodišta učitelj će pregledati dokaze i utvrditi finalni rezultat za svaku nastavnu temu. Od finalnih rezultata izračunat će se prosjek koji će biti pretvoren u ocjenu koristeći dolje navedenu skalu.

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>A (Počasti)</b> | <b>3.50 - 4.00</b> |
| <b>A</b>           | <b>3.00 - 3.49</b> |
| <b>B</b>           | <b>2.50 - 2.99</b> |
| <b>C</b>           | <b>2.00 - 2.49</b> |
| <b>D</b>           | <b>1.50 - 1.99</b> |
| <b>F</b>           | <b>0.00 - 1.49</b> |

## Kako će ovaj sistem utjecati na GPA?

Učenici će za svaki period ocjenjivanja dobiti rezultat od 1-4 da se pokaže da je učenje još u toku ”In Progress”. Svi rezultati će na kraju polugodišta biti pretvoreni u slovcanu ocjenu. Učenikov GPA će biti utvrđen na uobičajeni način i prepis ocjena za koledž će izgledati isto kao i do sada.

## Šta koledži misle o SRG?

Koledži žele da prosjek ocjena bude tačna slika šta je učenik učio i razumije. Ocjene treba da su u uzajamnoj vezi sa rezultatima učenika na važnim testovima kao što su Iowa Assessments i ACT.

## Ima li problema u prenošenju SRG na koledž prilikom upisa?

Ne! Učenici će još uvijek dobijati i ocjene i GPA.

## Kako SRG pomaže učenicima da se pripreme za koledž?

Identifikovanje dobrih i loših strana svakog učenika, samo-motivacija za postizanjem ciljeva, sticanje jakih navika za učenje i usavršavanje standarda predmeta sve su aspekti ovog sistema koji će pomoći učeniku na koledžu.

## Hoćemo li dobiti napuhan, prevelik raspon A ocjene?

Mi predviđamo suprotno. Da bi dobio A od učenika se zahtijeva da pokaže da je savladao *svaku temu* predmeta. Pošto učenici ne mogu više dobiti ekstra bodove za stvari koje nisu povezane sa predmetom, on mora dokazati da je naučio propušteno da bi popravio svoju ocjenu.

## Zar redovno prisustvo nastavi, trud i redovno završavanje zadaće ne treba biti nagrađivano?

Da, sve su to važne stvari. Međutim one ne treba da budu ocjenjivane. To su ponašanja a ne ciljevi učenja. Učenici trebaju biti odgovorni za sve navedeno a napredak o tome izvještava se posebno kroz DMPS Citizenship and Employability Skills Rubric.

## Zašto domaća zadaća nije uključena u dokazni materijal?

Mi želimo da u dokazni material (body of evidence) uključimo samo ono za što smo sigurni da je učenik uradio sam neovisno.